

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Кайлинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.Д.Жихарева»

Директор МБОУ «Кайлинская СОШ  
Имени Героя Советского Союза

В.Д.Жихарева»

Е.А.Тебейкина

Приказ № 89 от 1 сентября 2022 г.



Календарно – тематический план ГПД

(1 – 4 класс)

Согласовано

Зам. директора по ВР

И.Я.Тябина И.Я.Тябина

«31» 08 2022

Принята

педагогическим советом

Протокол «1» 09 2022

Кайла

2022

## Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма;

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

- 1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 6,5 – 13 лет
5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

## Цели:

-максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

-формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;

-обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;

-формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих -совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;

-формирование умения и навыков художественного творчества

## Задачи:

-проводить работу по созданию сплоченного дружного коллектива, учить детей строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи; -прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, добиваться хороших и отличных знаний. Воспитывать организованность, собранность. дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда.расширять знания детей о технике;

-знакомить с правилами культурного поведения, проводить работу по выполнению режима дня, укреплять здоровье детей;

-учить детей интересным играм, способствовать повышению культурного уровня во время проведения игр;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины;

-в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение к природе, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Предусмотрена реализация национально регионального компонента. Концептуальными положениями программы являются:

1. Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование регулятивных УУД( уменияребѐнка формулировать и

удерживать учебную задачу, планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации) и познавательных УУД (умение использовать общие приёмы решения задач, кратко характеризовать занятие, умение работать самостоятельно);

3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей коммуникативных УУД: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение;

4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность
- Доступность
- Научность
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность
- Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.

3. Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 6,5 - 13 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра. Это обусловлено тем, что игры имеют большое значение в воспитании детей, расширении их кругозора об окружающем мире, развитии сообразительности, привитии любви к чтению книг, воспитании интереса к учебе. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. В группе продлённого дня широко используются игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры, конкурсы, игры –соревнования, игры - праздники. В воспитательной работе с детьми, которые посещают группу продлённого дня, используются следующие принципы воспитания:

-принцип добровольности;

-принцип творчества и успеха;

-целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы;

-принцип доверия и поддержки



## **Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня**

### **Режимные моменты**

Основные воспитательные задачи и направления деятельности

#### **Прием детей в группу**

Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарногигиенических навыков.

#### **Обед**

Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.

#### **Отдых и деятельность на воздухе**

Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

#### **Клубнокружковая работа**

Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

#### **Подведение итогов дня**

Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

#### **Индивидуальная работа с дежурными**

Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

## Режим работы ГПД

12.00 - Сбор детей в группу, подготовка к прогулке.

12.00-12.50 Спортивный час.

12.50-13.20 Подготовка к обеду, обед.

13.20-14.50 Кружковая работа.

14.50-15.00 Занятие в помещении. Уход домой.

## Циклограмма труда.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;

-контроль за поведением;

-контроль за питанием;

-наблюдение за взаимоотношениями детей;

-контроль за порядком в классе.

Еженедельно: -индивидуальные беседы с учащимися; -информационная служба новостей.

Ежемесячно: -подведение итогов за месяц.

1 Комплектование ГПД, утверждение режима работы Май, сентябрь

2 Комплектование ГПД, утверждение режима работы:

-социальный состав,

-состояние здоровья,

- овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития,
- успеваемость уч-ся, их отношение к учебе,
- творческие возможности и интересы воспитанников,
- психолого-педагогические проблемы,
- формирование нравственной позиции воспитанников,
- формирование коллектива.

Оформление документации и уголков ГПД в классных комнатах. В течение года. Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников. Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..)
- учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)
- эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..)
- санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)
- нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)
- трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)
- работа с родителями(индивидуальные беседы) еженедельно 6 Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня

### В течение года

Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)

Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования

### Сентябрь-февраль

Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр)

### В течение года

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД

### 1 раз в четверть

Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий

## Календарно-тематический план работы

### Воспитателя группы продленного дня

На 2022 – 2023 учебный год

<b>Сентябрь</b>				
«Снова в школу» (конкурс загадок)	Беседа «Правила поведения в школе.	Разучивание подвижных игр.	Игра по ПДД «Светофор»	Экскурсия «Осень к нам пришла»
Музыкальный час «Песни о школе».	«Стихи играют в прятки»	Инсценирование рассказа «Мы с тобой товарищи».	Беседа о любимых животных.	Настольные игры.
Игра – загадка «Если возник пожар».	Изготовление поделок: «Осенние дары».	Разгадывание кроссворда: «Дорожная азбука. Длина удава».	Игра «Веселые старты»	Беседа о здоровье: Осенние болезни.
Мероприятие «Осенние именинники»	Беседа о внешней красоте человека.	Беседа: «Береги природу»	Игра по ПДД: «Пешеходный светофор»	Мир литературы. Чтение

Правила поведения в общественных местах.	Беседа: «Уважай старость». (рисунки бабушек и дедушек)			
<b>Октябрь</b>				
		Игра «Осенний переполох».	Конкурс на лучшую песню об осени.	Игры по ПДД.
Беседа: «Пожар в доме»	Подвижные игры	Поделки из природного материала.	Музыкальный час	Викторина по чтению.
Конкурс рисунков «Любимые сказки».	Беседа по ПДД: «Игры на дорогах». Сценки.	Разучивание стихотворений об осени.	Игра «Волшебные слова»	Разгадывание кроссвордов
Лепка из пластилина животных, которые спят зимой.	Богатый мир сказок	Моя деревня, рассказ о людях	Конкурс рисунка «Мой дворик».	Поделки из бумаги. Складывание
Экскурсия Осенняя природа.	Выставка рисунков «Осенняя природа»	«Осенний марафон». Игры	Игра – загадка. Поведение на осенних каникулах.	Конструирование
<b>Ноябрь</b>				

Рисунки «Осенние каникулы»	Мероприятие «Воспитанность – это что?»	Игра по ПДД: «Движение пешеходов по улицам и дорогам»	Развивающие игры.	Старые добрые мультфильмы
Мероприятие «Учимся общаться».	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена	Выставка рисунков «Мой дом и жители в нем».	«Культура поведения в театре»	Подвижные игры с мячом.
Шарады и головоломки	Музыкальный час	Конструирование	Просмотр мультфильмов	Мир литературы Детские писатели

## **Декабрь**

Беседа: «Природа полна опасностей»	Разучивание народных зимних игр.	Мастерская деда Мороза.	Разучивание стихов о зиме.  Конкурс рисунков «Снежок кружится, падает»	Мастерская деда Мороза.
Беседа: «Опасности на зимних водоемах».	Викторина: «Усатый, полосатый».	Игра «Угадай мелодию» (песни о зиме)	Беседа: «Гололед. Дети. Автомобиль».	Конкурс стихов к Новому году.

Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Викторина «Жизнь птиц зимой».	Мастерская деда Мороза.	Экскурсия «Зимняя сказка»	Музыкальный час, песни о зиме
Конкурс загадок о зиме «Новогодняя елка»	Разучивание подвижных игр с мячом.	Викторина по детским книгам.	Конкурс рисунков «Моя семья»	Просмотр новогодних мультфильмов

### **Январь**

Конкурс рисунков «Мои каникулы»	Отгадываем кроссворды	Конструируем из бумаги	Настольные игры	Конкурс рисунков «Штанга поможет силу умножить»
Беседа: «Что такое толерантность».	Конкурс загадок о зиме.	Экскурсия в библиотеку.	Рисунки на противопожарную тематику.	Игры на свежем воздухе
Беседа «Осторожно лед».	Разгадывание кроссвордов о зиме.	Игры на улице. Акция «Покормите птиц»	Беседа о снятии блокады Ленинграда. Рисунки.	Разыгрывание сценок «Помощь замерзшему человеку».

### **Февраль**

Что такое дружба?	Конкурс рисунков «пусть всегда будет Солнце».	Беседа: «Птицы и животные зимой». Рисунки.	Знаменательные праздники в феврале.	Конкурс кроссвордов на зимнюю тему.
Чем опасен гололед,.	Игра «Поле чудес», посвященная зиме.	Конкурс рисунков на тему «Толерантность».	Подвижные игры на улице	Конкурс поделок «сердечек» ко дню Св. Валентина..



Разучивание зимней игры «Салки».	Викторина: «По следам сказочных животных».	Инсценирование случаев на льду, на снегу.	Выставка рисунков «Солдат на страже Родины»	Музыкальный час
Конкурс стихов и песен на военную тему.	«Веселые старты».	Беседа и игра «Сохрани свое здоровье. Грипп»	Разучивание подвижных игр в помещении.	Конструирование

### **Март**

Викторина, посвященная птицам, прилетающим весной.	Игра «Угадай мелодию» (песни о весне).	Конкурс рисунков для мамы на 8 марта.	Музыкальный час	Беседа: Как не простудиться весной»
Инсценирование сказок «Колобок»,	«Культура поведения в транспорте».	Разучивание танца-игры «Лавата».	Викторина по ПДД.	Беседа: «Самые дорогие для нас слова: «Родина, мир, труд».
Подвижные игры «Стихи играют в прятки».	Чтение и анализ экологической сказки: «Путешествие Капельки».	Беседа: «У меня растут года».	Беседа: «Не шутите с огнем»	Беседа: «Как следует правильно питаться».

### **Апрель**

Конструирование	День Смеха. «Смех – дело серьезное»	Беседа: «Один дома». Сценки.	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	Беседа: «Что нужно растению для роста».
-----------------	--	---------------------------------	--	---

«В гостях у доктора Айболита»	Час загадок: «Перелетные птицы».	Пословицы о труде	Чтение о полете Ю.А. Гагарина «Первые шаги»	«Мы все хотим побывать на луне». Работа с пластилином
Рисуем Космос.	Экскурсия. Весна в городе	Беседа: «Летят перелетные птицы».	Читаем стихи о весне.	Беседа: «Нас пригласили в гости».
Беседа: «Я в мире - мир во мне».	Викторина: «Город безопасных дорог».	«Вежливость».	Беседа: «Тайны огня».	Беседа: «Будущее рождается сегодня».
Беседа: «Атомная трагедия 20 века»	«Поговорим об этикете».	Вернисаж «Как прекрасен этот мир»		
<b>Май</b>				
Конкурс стихов «Мир, труд, май»	Разучивание подвижных игр с обручами и мячами.	Беседа «Поклонимся великим тем годам».		
Разгадывание кроссвордов по ПДД	Зеленая аптека	Беседа о закаливании.	Экскурсия в библиотеку: «С книжкой весело дружить».	Беседа: «Личная и общественная гигиена».

Веселые уроки труда «Украшения для стола – подставки для салфеток».	Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки».	Игра «Поле Чудес»	Конкурс «Дерево загадок»(о растениях).	Беседа – диалог: «Как учиться «вежеству».
Конкурс рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Беседа: «Вредные привычки».	КВН «Мы знаем окружающий мир».	Викторина по произведениям А.С. Пушкина	Мы рисуем на асфальте «Как прекрасен этот мир»
Резерв  Беседа: «Чтобы лето было безопасным».	.Резерв  «Поговорим об этикете».			

## Характеристика детей ГПД

В школе работает группа продлённого дня для учащихся младших классов. Дети начинают посещать её с самых первых дней учёбы. В группу входят учащиеся 1 - 4 классов, т.е. состав разновозрастной. Ребята не только отличаются по своему возрасту, но и по характеру, темпераменту, уровню воспитанности и поведению. Есть ребята спокойные, целеустремлённые, серьёзные. Но некоторым ребятам нужен индивидуальный подход. Некоторым ребятам необходима систематическая помощь при выполнении домашнего задания. Всего в группе 18 детей. Основу группы составляют ребята, коллектив которых в основном сформирован. Все дети с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятий, особенно в проведении викторин, конкурсов, спортивных состязаний, любят играть в различные игры. В клубных часах, где надо рисовать и трудиться, участвуют с большим воодушевлением. Дети очень любят рисовать, конструировать, лепить, работать с аппликацией. С увлечением работают на таких мероприятиях как «Поле чудес», «Викторина по сказкам», с удовольствием выполняют разнообразные поделки (оригами) «Яблочко», «Осень» и т.д. Охотно оказывают помощь друг другу и отстающим в приготовлении домашнего задания как устного, так и письменного. Все ребята общаются друг с другом, находят общие интересы.

Всем детям надо больше внимания уделять самостоятельному чтению, а также развитию речи и памяти.

## Планируемые результаты

Планируя свою работу в ГПД, стараюсь, чтобы процесс познания окружающего мира с его неизбежными трудностями, успехами и неудачами стал радостным для ребят. Ни с чем несравнимую радость доставит детям общение с товарищами, приобретение новых друзей, дружная коллективная работа, игры, совместные переживания, творческая деятельность. У детей появится доброжелательное отношение к сверстникам, стремление приносить посильную помощь окружающим, сформируется чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своим словам и обещаниям, а также желание делать своими руками разнообразные поделки. Это и будет результатом воспитательной работы.

Планирование работы Г П Д рассчитано на учащихся начальной школы (1 -4 классы) и составляет 34 учебных недели. Планирование краткосрочное, рассчитано на 1 год. Актуальность работы в том, что она создаст благоприятные условия для личностного развития учащихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Планирование работы разработано с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей.

Работая с детьми по созданию сплочённого дружного коллектива, дети научатся строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи. В результате этого, у детей должно проявиться сознательное отношение к учёбе, стремление к знаниям, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность,

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня должен стать сплоченнее, дружнее, активнее. Дети получают навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу, навыки самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий, навыки творческого мышления, умение делать поделки своими руками из подручного материала.